

# 安徽电子信息职业技术学院

## 适应社会需求能力评估自评报告

为了贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，坚持以立德树人根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向、深化办学机制和教育教学改革、全面提高学院适应社会需求的能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》、《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）和《安徽省人民政府教育督导委员会办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（皖教督函[2020]5 号）的文件精神，学院认真组织，科学实施，对办学情况进行了全面自我评估，现将自评情况汇报如下。

### 一、学院概况

安徽电子信息职业技术学院是隶属于安徽省经济和信息化厅的公办院校、安徽省地方技能型高水平大学建设单位、国家级示范性软件职业技术学院、教育部“信息领域技能型紧缺人才培养基地”、安徽省示范性高等职业院校，安徽省经济和信息化厅、安徽省教育厅、蚌埠市人民政府和中建材蚌埠玻璃设计研究院“四方共建”院校。学院先后获得了“全省高校党建和思想政治工作先进集体”、“安徽省先进基层党组织”、“安徽省劳动竞赛先进集体”、“安徽省就业工作先进单位”、“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”、“全国高校公寓管理先进院校”、“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”、“安徽省节约型公共机构示范单位”和“安徽省普

通高校大学生创新创业教育示范校”等荣誉称号。2020年，学院成功立项地方技能型高水平大学建设单位。

## 二、办学基础能力

学院下设电子工程系、机电工程系、信息与智能工程系、经济管理系、软件学院等教学部门，共有30个招生专业（不含方向）面向全国招生，2019年9月1日前在校生7039人，现拥有软件技术1个国家级重点建设专业和电子信息工程技术、机电一体化技术、计算机应用技术、软件技术和会计电算化等20个省级重点建设专业。“十三五”期间，学院共为社会输送高素质技能型人才15000余名，毕业生就业率始终保持在96%以上；毕业生就业大多分布在蚌埠、合肥、芜湖及长三角、珠三角地区的电子信息行业、企业，就业满意度达86.86%。

### 1. 办学经费

学院办学经费主要来源于财政教育经费拨款和学校的各项教育事业收入等，办学经费收入稳定，并呈现逐年递增趋势，为学院的各项工作提供了持续稳定的经费保障。2019年学院总收入11471.32万元，其中事业收入4075.25万元，其他收入36.63万元。

### 2. 校园基础设施

学院可使用土地面积849亩，校园占地面积517579.1平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积129660.12平方米，其中实验实训基地面积63091平方米，各类教室面积50443平方米。基本建成了基础设施完备、办学条件充足、校园环境优美的职业院校。

### 3. 实践教学资源

学院紧密联系行业企业，以重点专业为龙头、各专业协调发展为目标，

建设校内实训基地。学院按专业群建立了电工电子与自动化技术、计算机应用与软件技术、物流管理、汽车电子和机电一体化等多学科校内实训基地 127 个，校外实习实训基地数 79 个，校内实践教学工位数 5088 个，截止 2019 年 9 月 1 日，学院拥有教学、科研仪器设备资产总值为 8871.87 万元，满足了校外实训实习教学需要。合作内容包括订单培养、顶岗实习、就业推荐、员工培训、互派挂职、专业共建、课程合作、教科研及产学合作等。

#### 4. 信息化建设

学院建设了集成化、统一化、标准化的数字化校园基础平台和应用平台；建成了专业精品课程资源、教学资源库、实用的实验实训软件资源三类数字化教学资源，其中数字资源总量 5360GB，72 门上网课程数，6800 台教学用终端（计算机），5850 个网络信息点数，接入互联网出口带宽为 10000（Mbps），建成了多渠道的应用终端。学院的 OA 办公自动化系统、现代教务管理系统、学生综合管理系统、科研管理系统、校园一卡通系统全面应用，提高了学院行政管理、教学管理、科研管理、学生管理和后勤管理工作效率，规范了工作流程，提高了学院的信息化管理水平。

### 三、“双师”队伍建设

#### 1. 教师结构

学院坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设。目前有教职工 390 人，专任教师 278 人，专业教师 212 人，其中经省教育主管部门首批认定的“双师型”教师 178 人，高级职称 92 人，具有博士、硕士学位 197 人，拥有省级教学队 11 个。教学名师 4 人、优秀教师 3 人、模范教师 2 人、专业

带头人 5 人、教坛新秀 14 人。基本上建立了一支数量较为充足、结构比较合理、实践能力强的高素质专、兼职教师队伍。

## 2. “双师型”教师队伍建设

学院坚持优化结构、专兼结合的方针，以师德师风建设、教学能力提升、优秀团队建设、加大专业带头人和青年骨干教师培养、聘请校外专家和技术能手等主要措施，加强“双师型”教师队伍的建设工作。

(1) **强化人才引进工作。**学院先后出台了《关于进一步加强人才工作的意见》、《“十三五”师资队伍规划建设规划》等一系列文件，不断加大“双师”型教师引进和培养的力度。近几年，学院从企事业单位先后引进了 30 余名专业技术人员。

(2) **深化“双师”型教师培养工作。**学院制定了《教师参加社会实践实施办法》，鼓励教师到相关企业参加社会实践、顶岗培训、挂职锻炼，坚持把“双师素质”作为教师职称评聘的重要依据。近 3 年共有 120 余人次参加了为期半年的社会实践活动。积极组织教师参加相关进修与培训，学习新知识、新方法和先进的职业教育教学理念。强化专业教师实践技能培训和职业技能考证，先后有 28 名专任教师取得中、高级考评员职业资格。2015 年以来，学院先后开展了中青年教师教学能力大赛等活动，有 90 余人次先后获得相关奖项；在省级以上教师各类竞赛中获得奖项 22 个，有一批教师指导学生在国家和省市职业技能大赛上获奖。

(3) **实施校企“人才共享”工程。**学院充分利用社会人力资源，从行业企业聘请专家、能工巧匠担任兼职教师。制定了兼职教师队伍建设与管理办法，积极组织校外兼职、兼课教师积极参与学院专业人才培养方案和

课程教学大纲的制订，参与专业课或实践课的教学、教材和实训指导书的编写以及顶岗实习、毕业项目的指导。2019年学院支付企业兼职教师课酬总额241.18万元，在实施校企“人才共享”工程的过程中，校外兼职教师对校内教师尤其是青年教师在实践能力提升上，起到了很好的“传、帮、带”作用，促进了人才培养模式转变，加强了学院“双师”型教师队伍的建设工作。

#### 四、专业人才培养

##### 1. 创新人才培养模式

学院坚持“以思想为引领，以能力为本位，以素质为基础”的培养理念，以立德树人为根本，以优化人才培养方案、强化实践教学、深化教育教学改革和完善教育质量保障体系为抓手，全面加强专业人才培养工作。学院在由行业、企业专家组成的专业建设委员会指导下，依据技术技能型人才培养目标，根据知识、能力、素质协调发展的人才培养思路，创新人才培养模式，构建两个平台和三个模块的课程体系。深化核心课程改革，大力推进“课证融合”，以真实的工作过程、工作任务、典型产品为载体，组织课程内容，突出应用、强化实践、体现创新。强化实践教学环节，以“必须、够用”为度构建专业理论框架，突出实际工作技能的培养，结合专业特点，构建了认知实习、课程实验、专业实训、顶岗实习等四个层次实践教学体系。通过改革，学院深化了“校企合作、工学结合和顶岗实习”的人才培养模式，实现了教学过程和生产过程的端口对接，调动了行业企业参与人才培养的积极性，更加突出了职业教育的实践性和职业性，将职业技能提升和职业精神、职业素养培养融为一体。

##### 2. 优化课程体系

根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和《关于制订高职高专教学计划的原则意见》精神，学院先后制订完善了《安徽电子信息职业技术学院教学质量与教学改革工程实施方案》、《安徽电子信息职业技术学院关于推进教学质量与教学改革工程及示范性高职院校建设的意见》、《安徽电子信息职业技术学院关于2020级专业人才培养方案制(修)订的指导意见》等一系列规章制度。始终坚持“以就业为导向，以能力为本位，以职业素质为主线”，大力推进建设面向职业岗位，优化教学内容，创新教学方式，形成以能力为本位、体现校企合作、工学结合特色的专业课程体系。

### **3. 强化实践教学**

学院高度重视实践教学环节，在人才培养方案制(修)订中，明确各专业的人才应用领域和职业岗位群，依据岗位群确定岗位能力，围绕职业标准和企业需求，结合教育教学规律，构建从课程实训到综合实训、从基本技能训练到职业技能训练、从课堂教学到社会实践、从专业见习到专业实习、从校内实训到校外实习的专业实践教学体系。积极推广项目任务导向式课程、校企合作制定核心课程标准、校企合作开发建设课程、引入职业认证课程等多种方式，将职业能力培养贯穿在人才培养的全过程。

## **五、学生发展**

为了推进学生的全面发展，学院积极推进学生“双证书”制度、第二课堂建设、创新创业工作和学生社团等活动的建设工作，成效显著。

### **1. 推行“双证书”制度**

学院坚持“服务为宗旨、就业为导向”的指导方针，积极推行“双证

书”制度，建立具有行业有效性和权威性的职业资格证书体系，保证实现提高学生就业及创业能力的目标，探索灵活有效的多证书模式。为了保障“多证书”教育的正常有效运转，学院专门设立了职业技能鉴定中心负责职业技能鉴定工种工作。2019年，学院毕业生总数2946人，获得各类高、中、初级职业资格证为2946人.次，获证率100%，为学生就业打下了坚实的基础。

## **2. 建立第一课堂与第二课堂联动机制**

学院积极发挥职业技能竞赛在教学改革中的促进作用，建立第一课堂与第二课堂联动机制，制订《安徽电子信息职业技术学院关于课程免修、置换、学分替代的有关规定》，将学生的课外竞赛、社会实践等，以综合测评加分和实践教学学分的形式纳入到学生的学业考评中；制定《安徽电子信息职业技术学院职业技能竞赛管理办法》。鼓励学生参加各级各类技能大赛，奖励获奖的学生和指导教师，“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的作用明显。2019年取得了全国职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖5项的好成绩，荣获2019年安徽省职业院校技能大赛“技能大赛标杆校”和“优秀组织奖”两项荣誉称号。

## **3. 深入开展大学生创新创业教育工作**

将第一课堂《创业教育》与第二课堂创业系列讲座相结合，创业教育与社团建设相结合，理论教学与创业培训及实践相结合，开展全方位创新创业教育。通过设立创新工作室、项目开发平台、生产性孵化基地、创业孵化基地等形式建立分层次孵化体系。设立创业扶持基金、组建创业辅导专家队伍，提供资金支持与技术咨询。经过几年努力，多层次立体化创新

创业教育模式、多元化大学生创业孵化基地体系已经建立，创新创业教育工作取得了一定成效

## 六、社会服务能力

学院主动服务行业 and 产业发展，以安徽省和蚌埠市产业结构调整 and 转型为导向，对接区域优势产业发展需要，主动配合“合芜蚌”自主创新综合实验区建设，服务区域经济社会发展发挥了学院专业技术型人才的作用，推进应用技术研究成果的转化与应用，累计实现到账经费 44.4 万。

## 七、存在主要问题和改进措施

目前学院发展具备了一定的办学优势，形成了较为鲜明的办学特色，适应了社会经济发展对高等职业教育提出的要求，通过此次学院的自评报告，全院上下也清醒地认识到学院当前发展存在着一些突出的问题与挑战。

### 1. 师资队伍建设

学院师资队伍结构比例需要继续优化，高水平、高学历的教师数量偏少、“双师型”教师的比例还要进一步扩大，专业学科的领头人、骨干教师数量不足。下一阶段，学院将进一步加强教学团队、专业带头人和骨干教师队伍建设，建立完善教学名师选拔任用机制，专业带头人、骨干教师的选聘、培养和考核机制。加强青年教师培养，实施中青年教师培养工程，制定激励政策引导年轻教师积极提升学历。鼓励教师访学进修、国培省培、企业锻炼，选派优秀中青年教师赴国外参加培训。加强“双师型”教师队伍建设，鼓励教师积极获得相应职（执）业资格。实施高端人才引进工程和人才柔性人才引进机制，打破编制界限，制定激励政策，积极引进国内外高端人才来校任教，努力打造一支政治坚定、学养深厚的优秀教师队伍。

## 2. 服务社会能力

技术服务是高职院校进一步提高社会服务能力，发挥技术技能积累与创新作用的重要途径。随着学院办学实力的不断提升，学院技术服务水平正逐年提高，但相比于学院整体发展，学院教师存在横向科技服务意识不强的现状，尤其是在服务中小微企业发展、科技成果转化与应用等方面有待进一步加强。与此同时，学院横向科技服务激励制度也有待进一步完善。下一阶段，学院将加快科研创新平台的建设工作，以高水平领军人才为核心的科技创新团队建设，进而提升学院教师科技创新能力及科技服务水平。

## 3. 国际交流与合作

学院国际交流与合作数量少、层次低，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发等方面需深入推进。下一阶段，学院将加大开放办学力度，成立安徽省电子信息职教集团、成立安徽省软件职业联盟，广泛开展校地、校企、校校合作，与合作院校开展专业共建、师资互培工作，借助合作院校的平台和经验，积极开展国际合作办学和国际交流，根据合作企业需求，开设新的专业方向为企业海外员工开展技能和语言培训，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作。

安徽电子信息职业技术学院

2020年9月14日